

Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Калмыкия «Политехнический техникум»

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6  
от «28» июня 2024г.

Согласовано:  
Самозанятость  
В.О.Гаряева В. Очир-Гаряева  
«28» 06 2024г.

Утверждаю:  
Директор БПОУ РК  
«Политехнический техникум»  
А.Харкебенов  
приказ № 13/2 от «28» июня 2024г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального  
образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
программа подготовки специалистов  
среднего звена

**Специальность:** 29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**Укрупненная группа специальности:** 29.00.00 Технология  
легкой промышленности

**Квалификация (и) выпускника:** технолог - конструктор

**Форма обучения:** очное

**Нормативный срок обучения:** на базе среднего общего образования  
1 год 10 месяцев.

2024 год

**Рецензия**  
**на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования - программу подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Рецензируемая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО ПСССЗ) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Калмыкия «Политехнический техникум» (далее – техникум) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022г. № 443 с учетом потребностей регионального рынка труда и профессиональных стандартов. Основная профессиональная образовательная программа по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана с учётом потребностей общероссийского и регионального рынков труда, требований федерального государственного образовательного стандарта, материально-техническим и кадровым требованиям, представленным во ФГОС СПО.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, прогнозируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, рабочие программы практик, программу ГИА, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие соответствующий уровень подготовки выпускников, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной профессиональной образовательной программы, коррелирующие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы дисциплин представляют собой обязательный структурный элемент образовательной программы, описывающий перечень планируемых результатов обучения, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в часах, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы профессиональных модулей составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и содержат перечень планируемых результатов обучения, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, количество



Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП, ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Политехнический техникум»

Разработчик: Бурулова О.Г., зам. директора по УР БПОУ РК «Политехнический техникум», преподаватели.

## Содержание

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 4.1. Общие компетенции
  - 4.2. Профессиональные компетенции
5. Структура образовательной программы
  - 5.1. Учебный план
  - 5.2. Календарный учебный график
  - 5.3. Рабочая программа воспитания
  - 5.4. Календарный план воспитательной работы
6. Условия реализации образовательной программы
  - 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
  - 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
  - 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
  - 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
  - 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
  - 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

### Приложения.

- Приложение 1. Программы профессиональных модулей
  2. Программы учебных дисциплин
  3. Рабочая программа воспитания
  4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

\*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

\*Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

\*Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

\*Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

\*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

\*Устав БПОУ РК «Политехнический техникум».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП (по выбору): швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 1 год 10 месяцев.

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия	
художественное проектирование швейных изделий;	Художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;	Конструирование и моделирование швейных изделий;
разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий

### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого</p>



	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов,	<b>Практический опыт:</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию

	коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	моделей
		<b>Умения:</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		<b>Знания:</b> формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	<b>Практический опыт:</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
	<b>Умения:</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	
	<b>Знания:</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма	
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	<b>Практический опыт:</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру	
	<b>Умения:</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	
	<b>Знания:</b> теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	
ПК 1.4. Создавать мудборды,	<b>Практический опыт:</b>	

	<p>трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;</p>	<p>разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p>
		<p><b>Умения:</b>          презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;          организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p>
		<p><b>Знания:</b>          современные концепции модного дизайна;          компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p>
	<p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          реализации творческих идей в макете</p>
	<p><b>Умения:</b>          выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии</p>	<p><b>Знания:</b>          приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета</p>
	<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p>
<p><b>Умения:</b>          определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p>	<p><b>Знания:</b>          методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p>	
<p>Конструирование и моделирование швейных изделий</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p>

		<p><b>Умения:</b> Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды</p> <p><b>Знания:</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций</p>
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	<p><b>Практический опыт:</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;</p> <p><b>Умения:</b> использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>Знания:</b> приемы конструктивного моделирования</p>
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	<p><b>Практический опыт:</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер</p> <p><b>Знания:</b> правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;</p>
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<p><b>Практический опыт:</b> создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал</p> <p><b>Умения:</b> составлять описание внешнего вида модели; составлять</p>

		спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер <b>Знания:</b> технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	<b>Практический опыт:</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу <b>Умения:</b> определять методы формообразования изделия по модели или эскизу <b>Знания:</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	<b>Практический опыт:</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий <b>Умения:</b> обрабатывать различные виды одежды <b>Знания:</b> способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	<b>Практический опыт:</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие <b>Умения:</b> работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства <b>Знания:</b> стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	<b>Практический опыт:</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах

		<b>Умения:</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		<b>Знания:</b> оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	<b>Практический опыт:</b> выполнения раскладки на материале и раскрой
		<b>Умения:</b> определять норму расхода материала
		<b>Знания:</b> принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих <sup>1</sup>		<b>Умения:</b>
		<b>Знания:</b>

## 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план размещен в Приложении.

5.2. Календарный учебный график размещен в Приложении.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

\*формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

\*организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

\*формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

\*усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.



5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

## **6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- \*социально-экономических дисциплин;
- \*иностранного языка в профессиональной деятельности;
- \*безопасности жизнедеятельности;
- \*материаловедения;
- \*информатики.

#### **Мастерские:**

- \*швейная (по направлению Швейные изделия).

#### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

- \*библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела;

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Швейная» (по направлению Швейные изделия):

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжилные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионата по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности

и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office, Графические редакторы (CorelDRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop или аналог на усмотрение образовательной организации)	ПМ.01. Художественное проектирование изделий (по виду)	
2	специализированное программное обеспечение САПР (на усмотрение образовательной организации)	ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий (по виду)	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- \*реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- \*предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- \*может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией,

осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

педагогическим советом  
Протокол № 6 от 28.06.2024



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия "Политехнический техникум"  
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)  
код наименование специальности

по программе базовой подготовки

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения Очная Нормативный срок освоения ОПОП 1г 10м год начала подготовки по УП 2024

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 14.06.2022 № 443

Виды деятельности
художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;
разработка технологических процессов производства швейных изделий







92	Учебная практика		час	648		648	нед	18	час		180	нед	5	час		108	нед	3	час		144	нед	4	час		216	нед	6																						
93	Концентрированная		час	648		648	нед	18	час		180	нед	5	час		108	нед	3	час		144	нед	4	час		216	нед	6																						
94	Распределенная		час				нед		час			нед		час			нед		час			нед		час			нед																							
96	Производственная (по профилю специальности) практика		час	180		180	нед	5	час			нед		час		108	нед	3	час		36	нед	1	час		36	нед	1																						
97	Концентрированная		час	180		180	нед	5	час			нед		час		108	нед	3	час		36	нед	1	час		36	нед	1																						
98	Распределенная		час				нед		час			нед		час			нед		час			нед		час			нед																							
#	ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП			час				нед		час				нед		час				нед		час																							
#	Государственная итоговая аттестация		час	216		216	нед	6	час			нед		час			нед		час			нед		час		216	нед	6																						
#	Подготовка выпускной квалификационной работы		час	72		72	нед	2	час			нед		час			нед		час			нед		час		72	нед	2																						
#	Защита выпускной квалификационной работы		час	144		144	нед	4	час			нед		час			нед		час			нед		час		144	нед	4																						
#	Подготовка к государственным экзаменам		час				нед		час			нед		час			нед		час			нед		час			нед																							
#	Проведение государственных экзаменов		час				нед		час			нед		час			нед		час			нед		час			нед																							
#	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																																	
#	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																																	
#	24																																																	
#	6																																																	
#	10																																																	
#	4																																																	
#	4																																																	
#	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	10		21		1	19	2952	188	24	2662	363	1255		78	612	70	6	536	175	181			900	52	10	802	112	474		36	582	30	4	530	32	318		18	858	36	4	794	44	282		24		2133	819
#	Экзамены (без учета физ. культуры)	2																																																
#	Зачеты (без учета физ. культуры)	2																																																
#	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	4																																																
#	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)	6																																																
#	Курсовые работы (без учета физ. культуры)	5																																																
#	Курсовые работы (без учета физ. культуры)	1																																																

**Приложение  
к ООП по специальности**

**29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий (по видам)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: *Конституция Российской Федерации; *Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; *Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; *Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; *Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; *распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; *ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, председатели методических комиссий, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь,



организаторы баз практик.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного	<b>ЛР 3</b>

поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.	<b>ЛР 9</b>

<p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>

## **2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- \*демонстрация интереса к будущей профессии;
- \*оценка собственного продвижения, личностного развития;
- \*положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- \*ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- \*проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- \*участие в исследовательской и проектной работе;
- \*участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- \*соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- \*конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- \*демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- \*готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- \*сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- \*проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- \*проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- \*отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- \*отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- \*участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- \*добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- \*проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- \*демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- \*демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- \*проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- \*участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

\*информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

\*информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

\*взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

Рабочая программа воспитания по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ РК «Политехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- \*усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- \*формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- \*приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- \*подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- \*подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- \***гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- \***патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- \***духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и



трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

\***эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

\***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

\***профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

\***экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

\***ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

#### **Гражданское воспитание**

\*Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

\*Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

\*Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

\*Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

\*Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

\*Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

#### **Патриотическое воспитание**

\*Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

\*Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

\*Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской

идентичности.

\*Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

\*Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

\*Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

\*Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

\*Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

\*Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

\*Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

\*Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

\*Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

\*Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

\*Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

\*Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

\*Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

\*Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

\*Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

\*Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном

высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

\*Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

\*Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

\*Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

\*Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

\*Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

\*Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### **Ценности научного познания**

\*Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

\*Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

\*Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

\*Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

\*Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

\*Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

##### **Гражданское воспитание**

\*Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) для социально-экономического и научно-технологического развития страны

\*Владеющий навыками общения и сотрудничества в коллективе, в том числе в рамках профессиональной деятельности

\*Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона.

##### **Патриотическое воспитание**

\*Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

\*Демонстрирующий гордость за свою страну путем презентации уникальных художественных и культурных достижений

\*Проявляющий чувства ответственности и гражданского долга перед Россией через участие патриотических мероприятий и общественных проектах на различных уровнях (образовательное учреждение, город, страна)

\*Понимающий значимость и важность национальной идентичности как составной части личной и профессиональной самоидентификации

### **Духовно-нравственное воспитание**

\*Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

\*Обладающий необходимыми духовно-нравственными качествами: честность, честолюбие, трудолюбие и ответственность среди прочих нравственных качеств, необходимых в профессиональной деятельности технолога-конструктора

\*Занимающийся самопознанием и самоактуализацией, а также реализацией духовных потребностей в рамках профессиональной деятельности и личной жизни

\*Владеющий культурой межличностных отношений, демонстрирующий уважение к коллегам, клиентам и партнерам

### **Эстетическое воспитание**

\*Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

\*Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

\*Обладающий навыком критического мышления, эстетическим сознанием, знаниями о разнообразных художественных течениях, стилях и модных направлениях

\*Обладающий уникальным стилем в создании собственного стиля и художественного выражения в модной индустрии

\*Обладающий чувством прекрасного и гармонии, а также способностью к самовыражению и самореализации через стиль и моду

\*Демонстрирующий понимание ценности культурного наследия и важности сохранения традиций и достижений производства изделий из кожи как элементов культурного развития общества

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

\*Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

\*Обладающий физической выносливостью и общей физической подготовкой, необходимых для успешной работы в лёгкой промышленности, которая может включать длительные периоды работы стоя над раскройным столом или у манекен (клиента), сидя за швейным оборудованием и прочее

\*Демонстрирующий нравственно-волевые качества, такие как целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность, через занятия физической культурой и спортом

\*Имеющий привычки к здоровому образу жизни и регулярным физическим упражнениям, для обеспечения здоровья и благополучия в период интенсивной учебы и профессиональной деятельности

\*Способный к устранению стрессовых состояний через физические упражнения, способствующие расслаблению, повышению настроения и общему благополучию

### **Профессионально-трудовое воспитание**

\*Применяющий знания о нормах выбранной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам),

всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой

\*Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

\*Владеющий навыками коммуникации и сотрудничества, важных для успешной работы в лёгкой промышленности

\*Владеющий современными технологиями и инструментам конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий из кожи, навыками работы с необходимым программным обеспечением и оборудованием

\*Мотивированный к трудоустройству после окончания обучения, получению высшего образования или прохождения стажировки на предприятии

#### **Экологическое воспитание**

\*Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

\*Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

\*Осознающий важность сохранения экологии и устойчивого потребления в контексте сохранения окружающей среды

\*Придерживающийся принципов использования экологически чистых материалов и технологий

\*Демонстрирующий готовность нести ответственность за свои действия и воздействие на экологию через разработку экологически ориентированных проектов

#### **Ценности научного познания**

\*Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

\*Владеющий навыками критического мышления и анализа для осуществления научных исследований в области конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий

\*Демонстрирующий растущий уровень научной грамотности по вопросам, касающимся конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий

\*Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов

#### **Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

#### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности; проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятным датами; разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности; размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью; создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности; организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью; поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности; вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.); поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции; реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства в рамках ежегодной Недели профессий;

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности; проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности; экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а именно:

1. сотрудники Структурных подразделений, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности;
2. работники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью;
3. работники, выполняющие функции заместителя директора по воспитательной работе, иного соответствующего отдела;
4. преподаватели, кураторы академических групп;
5. иные работники

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в частности структурное подразделение техникума.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- \*концепция воспитательной работы техникума;
- \*рабочая программа воспитания обучающихся техникума;
- \*календарные планы воспитательной работы на учебный год;
- \*нормативные и распорядительные акты техникума, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- \*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 № 443);
- \*приказ о проведении родительского собрания;
- \*положение о кураторе;
- \*приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
- \*договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии):

- \*наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- \*участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- \*рекомендации к поощрению от куратора, наставника, социальных и производственных партнеров;
- \*реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- \*успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии) сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки; изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- \*описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- \*взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- \*оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- \*проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;



\*участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

\*снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

**Календарный план воспитательной работы по специальности**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Дата	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Место проведения	Ответственные	Модули воспитательной работы
<b>сентябрь</b>					
1	<b>День знаний</b> (Торжественная встреча первокурсников, кураторский час)	1-4 курс	техникум	директор, зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
2	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	1-4 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1-4 курс	техникум	кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>«История учебного заведения»</b>	1 курс	техникум	зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (Урок исторической памяти)</b>	1-4 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО

	<b>Участия в студенческих предметных олимпиадах (Предметные олимпиады)</b>	1-2 курс	техникум	Зам. директора по УВР, преподаватели общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин	Образовательная деятельность
<b>октябрь</b>					
1	<b>День пожилых людей</b>	1 курс	техникум	зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
3-5	<b>День среднего профессионального образования и День учителя</b> (концерт, поздравления студентов)	1-4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>День первокурсника</b>	1 курс	техникум	зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> (Урок исторической памяти)	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>ноябрь</b>					
4	<b>День народного единства</b>	1-4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
25	<b>День матери</b>	1-4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>декабрь</b>					

	<b>Всероссийская акция Стоп ВИЧ/СПИД</b>	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>День Героев Отечества</b>	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>Неделя математики и информатики</b>	1 - 2 курс	техникум	Председатель МК, преподаватели	Образовательная деятельность
<b>январь</b>					
	<b>Новый год</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
25	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>Организация и проведение профессиональных конкурсов по итогам практик</b>	2 - 4 курс	техникум	председатель МК, ст. мастер	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>февраль</b>					

2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
8	<b>День русской науки</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
23	<b>День защитников Отечества</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>март</b>					
8	<b>Международный женский день</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>апрель</b>					
7	<b>Всемирный день здоровья</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы, преподаватель физической культуры	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
12	<b>День космонавтики</b>	1 - 4 курс	техникум	председатель МК математических и естественнонаучных дисциплин	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>Семинар «Шаг в профессию»</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по	Основные воспитательные

				УВР, студсовет	мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>май</b>					
1	<b>Праздник весны и труда</b>	1 - 2 курс	техникум	преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
9	<b>День Победы</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>«Ничто не забыто, никто не забыт»</b>	1 - 4 курс	техникум	кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>Возложение цветов на Площади Победы, посещение мемориала</b>	1 - 4 курс	техникум	кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>День славянской письменности и культуры</b>	1 - 4 курс	техникум	председатели МК, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
26	<b>День российского предпринимательства</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>июнь</b>					
1	<b>Международный день защиты детей</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО

6	<b>Пушкинский день России</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, преподаватель литературы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
12	<b>День России</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
22	<b>День памяти и скорби</b> (Акция «Свеча памяти»)	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, преподаватель истории, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
27	<b>День молодежи</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР, студсовет, кураторы	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>июль</b>					
8	<b>День семьи, любви и верности</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
<b>август</b>					
22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
23	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
27	<b>День российского кино</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной

					организации, реализующей программы СПО
<b>в течение учебного года</b>					
	<b>Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»</b>	1 - 4 курс	по плану	зам. директора по УВР, ст.мастер, кураторы	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	<b>Участие в региональном чемпионате по проф. мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</b>	1 - 4 курс	по плану	зам. директора по УВР, ст. мастер, кураторы	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	<b>Профилактическая лекция о вреде наркопотребления</b>	1 - 4 курс	техникум	зам. директора по УВР	Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО
	<b>Организация встреч с работодателями</b>	1 - 4 курс	по плану	зам. директора по УВР, ст. мастер, кураторы	Социальное партнёрство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство



